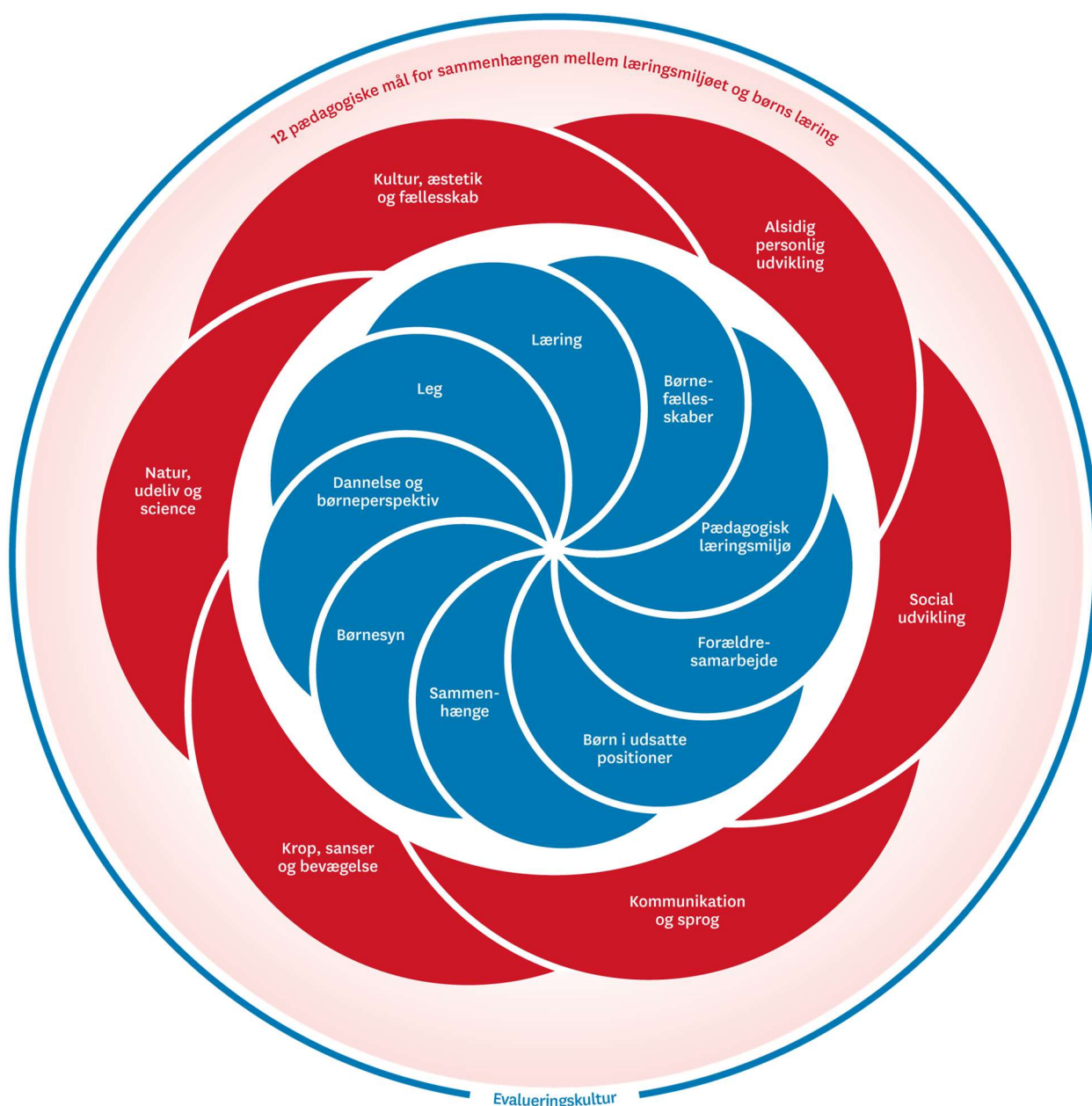


Pædagogisk læreplan for Tinytots International Preschool 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.



Rammen er angivet af regeringen og definerer det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer som sikrer, at vi fokuserer på, hvordan vi understøtter hvert enkelt barns generelle trivsel og udvikling. Dette så de er i stand til at erhverve kompetencer på tværs af alle temaerne.

Denne pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i disse temaer og hvordan vi evaluerer, så vi skaber en kultur der udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Elementerne er integreret i vores dagligdag og målrettet for hvert barn.

Hvem er vi?

Tinytots International Daycare and Preschool er en privat institution som ligger i Valby og Hellerup. Her i Tinytots er børnene en del af et miljø, som er opmærksom på alle aspekter af deres udvikling og giver dem mulighed for at deltage i målrettede og meningsfulde oplevelser. Vi har fokus på at understøtte børnene i forhold til færdigheder og børnefællesskaber som er nødvendige for at kunne lykkes og trives i ethvert miljø. Det giver alle børn mulighed for at udvikle sig, trives og opnå færdigheder i forhold til deres dannelse.

Vores læreplan

Vi følger den danske nationale læseplan og HighScope®, som er en forskningsbaseret og børnefokuseret læreplan for småbørn. Vores stuer er opdelt i læringsområder som, dramatisk rollespil, læseområde, finmotorik og selvhjulpenhed, kognitiv, sprog, fantasi og byggeområde, samt et rum hvor børnene kan sætte deres præg og kunstområder. Vi tænker stuerne som en lærer i sig selv og ændrer rummet alt efter hvad børnene har brug for og hvad der motiverer og interesserer dem.

Vores grupper

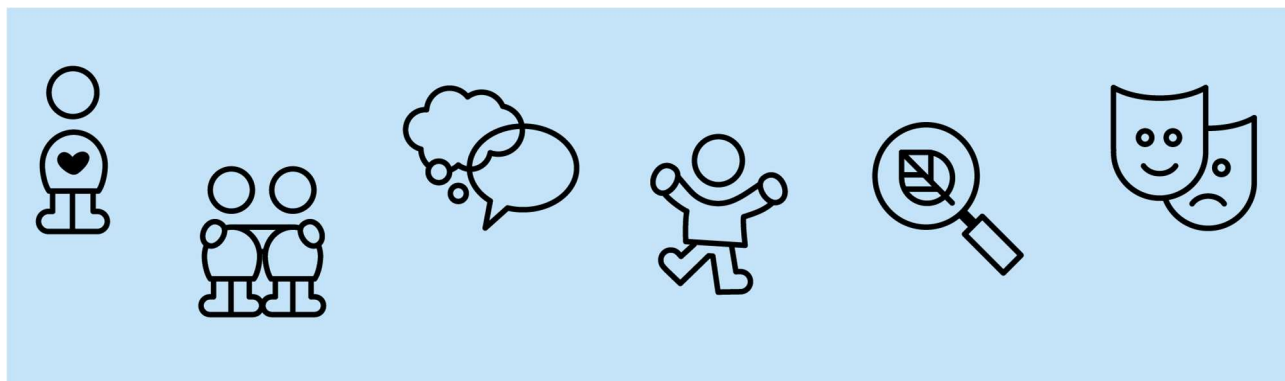
Vi har tre grupper i Tinytots: vuggestuen, overgangsgruppe og børnehaven. Vuggestuen er for børn i alderen seks måneder til 2- 2 ½ år og overgangsgruppen er fra 2- 2 ½ år- 3- 3 ½. Børnehaven er for børn i alderen 3-3 ½ til 6 år.

Vores personale

Vi er stolte af vores varme og omsorgsfulde personale, og vi er særlig opmærksomme på, at alle medarbejdere har en viden om barnets udvikling, og at deres viden bliver anvendt i praksis. Vores pædagoger og medhjælpere værdsætter et godt samarbejde med hinanden samt med forældrene. Alle vores pædagoger og medhjælpere modtager regelmæssigt faglige uddannelser og kurser. De studerer fx: vækst og udvikling af børn, positiv vejledning og disciplin, sundheds- og sikkerhedsprocedurer, undervisningsmetoder i den tidlige barndom samt CPR og førstehjælp.

Vores formål

Tinytots Internationale vuggestue og børnehaves formål er, at yde de bedst mulige pædagogiske rammer og miljø for omsorg, læring og udvikling af det enkelte barn. Ud fra den erkendelse, at alle børn er unikke med hver deres individuelle færdigheder og interesser, som skal have bedst mulig tilskyndelse og opmuntring - samt frihed og mulighed for at udvikle deres fysiske, kognitive og sociale færdigheder i det enkelte barns eget tempo.



Pædagogisk grundlag

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."



De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Disse fem centrale elementer er essentielle dele af vores børns hverdag på følgende måder:

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Hos Tinytots har børn ret til at være børn. De har ret til at være forskellige fra hinanden og udvikle forskellige interesser på forskellige tidspunkter. Vi mener, at barndommen er værdifuld i sig selv, og vi støtter alle vores børn i deres udvikling, og i at have en barndom, der er fuld af forundring, glæde, sikkerhed og værdi, der giver dem et grundlag for deres trivsel og dannelse.

Vores team skaber læringsmiljøer og aktiviteter, der gør det muligt for børn at spejle sig i hinanden, opbygge relationer, finde passende udfordringer, samt udvikle en positiv følelse af sig selv. Vi tror på, at børn er med til aktivt at skabe deres egen læring, og vi arbejder for at forstå hvert enkelt barn som et selvstændigt individ og møde dem der hvor de er. Alle børn skal behandles med respekt, og vores personale skaber et sikkert, omsorgsfuldt miljø, som børn kan trives i.

Vi går meget op i at lytte til det enkelte barn; deres stemme, ideer, forslag samt interesse. F.eks. skaber børnene deres egne kreationer og kunstværker og et barn havde en dag besøgt et museum og besluttede sig for at lave en raket, som han var meget stolt af og han hængte den op i en af vores rammer og forklarede de andre børn om det han havde lavet, samt viste det frem til hans forældre da han blev hentet.

Det er vigtigt for os at børnene vælger hvad der skal hænges op og vises frem.

tilmed skifter vi tema hver 6. uge, hvor vi inden hvert tema holder et "møde" med børnegruppen, som er med til at bestemme hvad der skal være af legetøj i hvert område, hvilket ting vi kan sætte op. F.eks. var vores tema "healthy bodies" og pædagogerne havde lavet en gårdbutik på stuen. Der blev observeret at gårdbutikken ikke blev brugt og vi spurgte derefter børnene hvad de kunne tænke sig der skulle være og de stemte på en cafe hvor de kunne lave mad osv. Det hjalp børnene så med at sætte op og den blev brugt med stor glæde.

Ydermere støtter vi børnene i at løse konflikter på egen hånd, da det giver børnene mulighed for at se dem selv som kompetent og selvstændig.

Vi bruger positive ord, lærer hvordan vi udtrykker for følelser samt udøver rollespil situationer, så børnene kan se og opleve hvordan man kan håndtere forskellige situationer.

Dannelse og børneperspektiv

Vores medarbejdere skaber et læringsmiljø, der er stimulerende for alle børn uanset baggrund, køn, alder eller kultur. Børnene vælger selv, hvordan de vil interagere og lege med det der er en del af læringsmiljøet, og de voksne er deltagende i børnenes leg fremfor at styre det. Vores Highscope pensum fokuserer på aktiv deltagende læring, der hjælper hvert barn med at skabe sin egen læring og få deres egen meningsfulde forståelse.

F.eks. var der et barn der blev ved med at finde snegle ude på legepladesen og brugte al hendes tid udenfor på det. Det var tydeligt en stor interesse for hende og de andre børn blev også efterhånden interesseret i de her snegle. Vi besluttede derfor at lave et snegleområde indenfor, hvor vi lånte bøget på biblioteket om snegle og udenfor lavede et snegle hjem til alle de fundne snegle og sammen blev vi alle klogere på hvad snegle kan, spiser og hvordan de er bygget.

Vi fremmer demokratisk tankegang ved at sikre, at hvert barn ved, at deres tanker og meninger betyder noget. I forbindelse med vores læringstemaer beder vi børn om at forestille sig, hvad der ellers kan være en del af miljøet. Vores børn stemmer dagligt om historier, de gerne vil læse, sange, de vil synge, og spil, som de vil spille. Da vi havde et tema om sundhed, blev børnene spurgt om hvad for noget sund mad de kunne tænke sig at lave og der blev svaret "sunde pizzaer". Børnene lavede derefter en indkøbsliste og var med nede og handle ind til det og dagen efter lavede de deres egne sunde pizzaer som de spiste til frokost.

Vores børn kommer fra forskellige etniske, sproglige, religiøse og sociale baggrunde. Vi betragter dem som eksperter i forhold til deres egne kultur og inviterer dem jævnligt til at undervise resten af os. Vi inviterer også deres familier ind og fortælle om f.eks. en traditionel festival. Dette er med til at opbygge børnenes selvtilid, dannelse og bekræfter, og det hjælper også alle vores børn med at udvikle et mere globalt perspektiv.

Leg

Vi er bevidste om, at legen har en stor værdi i børnenes hverdag og sørger for at skabe plads til flere forskellige typer leg gennem hele dagen, såsom rollespils lege, fantasi lege, tumlelege osv. Vi sørger for, at børnene hver dag har muligheder for ustruktureret, børneinitieret leg både inde- og udenfor. Vi arbejder med kønsneutralt multifunktions legetøj, som fx træklodser, ler, vand, æsker og pap for at give børn mulighed for at lege og udforske på deres egen individuelle måde. Derudover er vores legeområder gjort indbydende og interessante, for at fremme læring gennem leg. De forskellige legeområder har specifikke ressourcer for at sikre struktur, men voksne og børn vælger sammen, hvordan disse områder skal oprettes og bruges.

Når børn leger, udforsker de deres fantasi, sprog, lærer sociale færdigheder og udvikler deres selvidentitet. Vi prøver at lære børnene at acceptere hinanden og inkludere hinanden i fællesskabet. Vi taler med børnene om de andre børns følelser, og hvordan de selv ville have det, hvis de ikke fik lov til at være med, samt udfører rollespils situationer, så børnene kan få en bedre forståelse af hvordan de kan håndtere og reagere i forskellige situationer. Dette er en del af vores læring i sociale færdigheder og konfliktløsning. Vi opfordrer børnene til at invitere andre i legen, og vi deltager også ofte i legen, hvor det giver mening og hvor vi har observeret at der er brug for støtte. Det kunne f.eks. være et barn der har brug for støtte til hvordan han/hun skal indgå i legen, der kan vi hjælpe til at spørger hvilken rolle han/hun kunne få i legen og vi observere derefter hvornår vi kan træde tilbage og lade børnene fortsætte legen.

De voksne har en vigtig rolle i forhold til børns leg. De skal både kunne være aktive i det barn styrede leg evt. hjælpe og støtte børnene i at give roller og styrke deres fantasi. Her er det samtidig vigtigt at børnenes syn på legen ikke nødvendigvis er hvordan den voksne syn er, så som voksen skal man kunne lade børnene styre det og følge deres syn på legen. Ydermere er det vigtigt som den voksne at vide hvornår man skal være aktivt deltagende og hvornår man skal træde tilbage og være mere observerende. Når man er den observerende voksne, vil man også kunne få øje på de børn som har brug for støtte til at blive en del af fællesskabet og få dem med ind i legene, samt kan man blive opmærksom på børnenes forskellige interesser og derved skabe et læringsmiljø der er baseret på det. For at støtte børn i at blive en del af fællesskabet kan den voksne være med til at skabe en leg baseret på barnets interesse og gøre denne leg interessant for de andre børn og derved have fokuset på det enkeltes barn deltagelse.

Læring

Vi ser læring som en vekselvirkende proces, hvor barnet, i samspil med dets omgivelser, får indsigt, erfaring og udvikler færdigheder og kompetencer. Vi ser læring ske både i formelle og uformelle læringsprocesser.

Formelle læringsprocesser - Hvor der er fastsat et mål som danner udgangspunkt for læring. Dette mål kan være fastsat af de voksne, men kan også være fastsat af barnet selv.

Uformelle læringsprocesser - Læring gennem spontane, ikke formaliserede oplevelser, hvor man tilsyneladende ikke bevidst orienterer sig mod at lære noget.

Vi anerkender de planlagte aktiviteter og samspil, samt alle de spontane interaktioner og aktiviteter der opstår i løbet af dagen. Her kan vi netop følge børnenes interesser og hvad de oplever lige nu og her. Der var et barn som havde en meget stor interesse for hvaler og andre dyr fra havet og det blev ofte noget vi talte om til samling. Vores næste tur til biblioteket bestod derfor i at finde bøger om havet og havets dyr, som vi sammen læste og fik en masse ny viden om. Vi fik også sat et bassin op med planter og dyr, som børnene elskede at lege med, og børnene besluttede i fællesskab at vores donation fra vores "bake-sale" skulle gå til at redde havets dyr.

Læring sker også på tværs af aldersgrupper. I Tinytots er børnene sammen på tværs af grupperne to gange om dagen, hvor børnene udvikler sig og lærer i samspil med hinanden. De yngre børn imiterer de større børn og de er dermed vigtige rollemodeller for dem. De større børn hjælper også de yngre børn med f.eks. at tage sko på, lyne op lynlåse, hvordan vi sidder i rundkreds osv. Det er med til at give dem selvtilid og en ansvarsfølelse.

Læring for os er også at lære om barnets lokalområder og verdenen omkring dem. Vi går derfor meget op i at tage på ture ud af huset. Vi tager ugentlig en tur på de lokale legepladser. Gennem vores dyretemaer besøger vi den lokale bondegård og zoologisk have, i vores transport tema besøger vi togstationen, tager en bustur og ser på alle de lastbiler, biler, traktorer osv. der kører forbi når vi er ude og gå, i løbet af vores konstruktion tema var vi en tur i Rundetårn, så Marmorkirken, Amalienborg, Kastellet og andre interessante bygninger, samt besøgte en byggeplads og så alle de store maskiner i aktion.

Vores pensum og aktiviteter er inspireret af HighScope® førskole pensum. Vores overordnede tilgang til læringsrammer er baseret på centraleudviklingsindikatorer, der er specificeret af HighScope®

Om HighScope®

HighScope® pensum blev udviklet for mere end 40 år siden af David Weikart og hans team i Ypsilanti, Michigan. Forskning har været en del af udviklingen af programmet fra begyndelsen, og

en gruppe af HighScope® børn er blevet fulgt i løbet af deres barndom og voksenliv (Weikart, 1989; Schweinhart & Weikart, 1997). Undersøgelsen viser, at børn fra HighScope®-programmet deltager bedre i samfundet og forsætter med succes i videregående HighScope uddannelse og i arbejdsmiljøer. HighScope® pensum er blevet anerkendt som en af de berømte læreplaner for førskoleundervisning, et projekt, der blev lanceret af OECD's Uddannelsesudvalg i marts 1998 [OECD = Organisation for økonomisk samarbejde og udvikling, som Danmark også er medlem af]

Et centralt fokus på den overordnede udvikling bæres gennem Plan-Do-Review-aktivitet for børnehavegruppen, hvilket er unikt i vores pensum. Dette tilskynder ikke kun børn til konstruktivt at engagere sig i deres interesseområder, men også udvikle deres fantasi, kreativitet, overordnede kognitive udvikling og kommunikation. Det går ud på at barnet hver morgen tegner eller skriver deres plan for dagen, det er dog vigtigt at understrege at deres plan kan ændres baseret på deres interesser og spontanitet. Men det er med til at udvikle barnets tankegang, processer og fantasi.

Børnefællesskaber

Mange forskellige nationaliteter er repræsenteret i Tinytots, derfor taler vi om forskellige kulturer, religioner og forskellige traditioner. Dette sker regelmæssigt i hverdagen, som en naturlig konsekvens af sammensætningen af børnenes nationaliteter, men også i gruppeaktiviteter, f.eks. når vi samles i en gruppe eller når vi spiser.

Vi stræber efter at skabe et positivt samfund af børn, tolerancen og respekten for hinanden er høj; børnene har ret til et unikt udseende eller navn og må være nøjagtigt hvem de er. Vi er meget bevidste om og arbejder målrettet på, at alle børn forstår, at alle bringer noget værdifuldt til gruppen, og at alle har en plads i vores leg. Vi får børnene til at føle sig værdsatte og vide, at de har en stemme de kan bruge.

Børn lærer i samspil med andre børn og det er derfor vores opgave at sørge for alle børn er en del af fællesskabet. Dette gør vi ved at være rollemodeller, at lærer børnene hvordan man er en god ven, at alle er værdifulde og kan bringe noget til fællesskabet og legen.

Vi inviterer forældrene til at være med til at styrke børnefællesskabet, ved at opmuntre til at have legeaftaler, bede forældrene om at dele deres weekend / ferieoplevelser og fotos på Procure, som giver børnene mulighed for at få mere viden om hinandens hjemmeliv og familie.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan sikrer vi et pædagogisk læringsmiljø, gennem dagen, der giver børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har en daglig rutine der sikrer at børn trives ved at vide hvad der skal ske og føle dig trygge i disse rammer. Vi sørger for at vores overgange i løbet af dagen er gjort i små grupper, der giver tid og ro til f.eks. at barnet tager den tid det tager at få sko på, da vi ser dette som en vigtig læringsproces.

Vi møder børnene der hvor de er og giver dem små opnåelige mål og opgaver, der er med til at styrke deres selvtillid og motivere dem til at prøve og blive ved. Hvis et barn f.eks. har svært ved at holde på ting, vil vi præsentere forskellige interessante aktiviteter der stimulere dets finmotorik først med større objekter og stille of roligt bliver de mindre og mindre, så barnet får styrket sit greb til at kunne føle sig sikker i at holde på ting.

Vi har dannet et læringsmiljø der er trygt for børnene ved at de forskellige områder forbliver de samme (sprog, læseområde, konstruktion, rollespil, kreativt område samt kognitivt område) og at børnene er med til at beslutte hvad der skal være i de forskellige områder. De ved, at de bliver hørt og behandlet med respekt. Vi opfordrer børnene til at tage ansvar for deres læringsmiljø, hvad enten det er at holde det rent og ryddeligt eller beslutte, hvordan det skal være.

Vores læringsmiljø er varieret, så det passer til børnenes forskellige personligheder og måder at lære på. Vi lytter til og observerer børnene for at sikre, at miljøet passer til deres behov. Barnet bliver lyttet til med respekt og de vælger selv hvor de vil lege og med hvad. Vi bruger konstant positivt sprog og er rollemodeller, der er med til at gøre vores læringsmiljø trygt og et sted hvor barnet kan udvikle sig, lærer og danne sig selv.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi stræber efter at vores forældre er lige så meget en del af Tinytots som børnene og vores medarbejdere er. Vi inviterer forældrene til rundvisning og et møde inden deres barn starter, så de kan føle sig trygge ved stedet og vi kan lære så meget om dem og deres barn som muligt, til at kunne skabe en tryk tilknytning til dem og deres barn, så vi kan skabe en så tryk og roligt start for dem som muligt.

Forældrene har kendskab til vores læreplan og læringsmål, så vi i fællesskab kan samarbejde omkring deres barns udvikling – deres input og ... er lige så vigtigt som vores. Vi holder samtidig to gange årligt et møde med forældrene for at tale om hvordan det går med deres barn, hvordan han/hun udvikler, hvilke områder han/hun arbejder med samt hvordan vi i fællesskab kan støtte barnet i deres næste udviklingstrin. Forældre har også altid ret til et møde når som helst hvis de har behov for det.

Vi bruger dagligt en app der hedder Procare hvor forældre bliver informeret om hvad deres barn har spist og hvor meget, samt hvornår de er blevet skiftet, hvor længe de har sovet og en kort beskrivelse af hvad de har lavet i løbet af dagen med tilhørende billeder. Her kommunikerer vi også ud med nyheder, opdateringer, påmindelser samt at forældrene får tilsendt en temaoversigt over næste tema, så de ved hvad deres barn kommer til at lære om og hvis der er brug for de skal medbringe et billede eller objekt til vores tema.

Derudover holder vi forskellige arrangementer i løbet af året hvor forældre deltager, såsom sommerfest, julefest, halloween fest, arbejdsweekender og bage-salg med donationer til en velgørenhed. Dette er med til at forældrene i blandt dem også får opbygget positive relationer med hinanden og deres børn.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Tinytots giver vi vores medarbejdere uddannelser og kurser der fremmer deres viden i arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi har tre medarbejdere der har taget diplomuddannelsen "Barnets 1000 første dage - Børn og unge i udsatte positioner" gennem Absalon Professionshøjskolen.

Vores medarbejdere observerer dagligt samspillet mellem vores børn og noterer anekdotiske bemærkninger om, hvad vi ser, hvem der leger sammen, konflikter der opstår, hvis der er nogle børn der ikke er en del af et fællesskab, hvilke roller børn tager i leg og læring og bemærker ting, børnene fortæller os. Vores børn bliver altid opmuntret, motiveret og rost for hvad de gør. Vi er opmærksomme på børn der ikke trives og griber ind hvis og når det er nødvendigt. Så kan vi målrettet planlægge hvordan vi kan hjælpe barnet bedst, og dermed sørger vi for at have en opmærksomhed på alle børn. Her spiller samarbejdet med forældrene også en stor rolle, da et barn i en udsat position har brug for støtte hele vejen rundt.

Vi har differentieret læring, og vi planlægger vores læring baseret på vores viden om hvert barns baggrund, interesse og evner. F.eks. havde vi et barn der havde brug for ekstra støtte til hans sprogudvikling. Efter flere observationer med ham, finder personalet ud af at han elsker musik, at danse og synge. Så de planlagde derfor daglige aktiviteter der involverede musik og sang, samt have musikinstrumenter der er tilgængelige hele dagen og pludselig lyste dette barn op og andre børn blev også interesseret, samt vi så en stor udvikling i hans selvtillid og sprog.

Vi har samtidig også et tæt samarbejde med kommunen, PPR, sprogkonsulenter, fysioterapeut og sundhedsplejersker, der gør at vi bedst muligt kan støtte og hjælpe børn i udsatte positioner.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vores ældste børn går næsten udelukkende videre til de forskellige internationale skoler i byen. Det betyder, at vores børn tager til skoler på forskellige tidspunkter, når de skal videre til forskellige skoler i hele Storkøbenhavn. Vi sørger for at have et godt samarbejde til de internationale skoler og forsøger, enten at invitere deres fremtidige lærer til at besøge os, tage en lille gruppe på besøg på skolen eller vise dem billeder af skolen.

Vi hjælper også de ældste med at erhverve sig færdigheder til at kunne begå sig i skolen. Dette kunne være at lære at skrive deres navn, øget fokus på at sætte mærker på papir med mening, og at sidde på et tæppe eller sidde ved et bord i en kort periode, mens man deltager i en aktivitet.

Vi bestræber os på at lytte til børnene i forhold til både deres håb og frygt over det næste livstrin og gør vores bedste for at hjælpe med denne overgang. Vi er opmærksomme på at barnet er klar til næste trin i deres udvikling både følelsesmæssigt og socialt og hvordan man er en god ven. Dette gør vi med rollespils lege, læse bøger om at være en god ven samt hvordan det er at starte i skole og vi snakker om hvordan en skole dag kan se ud, så vores børn er så forberedte som muligt og ved hvad de kan forvente. Vores børn der forlader os og er klar til skolemiljøet, deltager i vores gradueringsceremoni i juni, hvor vi fejrer deres tid med os og holder en fest, ligesom vi gør med temaer.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vores temaer og børnenes interesser lægger meget op til at lærer om vores lokalområde og verden omkring os. Vi har et tema der hedder "samfund" hvor vi har været ude og besøge vores lokale brandstation, samt har vi haft besøg af politibetjente og tandlæger og kommune arbejdere, der alle har lært os noget nyt. Vi besøger samtidig lokale supermarkeder, legepladser, bondegårde osv. Vi har derudover et tema om sundhed og har inviteret vores forældre som arbejder indenfor sundhedssektoren ind og fortælle om deres job og hvordan de hjælper folk der syge. I løbet af vores venskabstema skrev børnene breve til de kammerater der har forladt os og fortæller dem de er savnet osv. Sammen med børnene går vi så på det lokale posthus og køber frimærker og sender vores breve.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børn har mulighed for at vælge, hvad de gerne vil lave, og hvor de gerne vil lege. Deres behov respekteres, og de får den tid og plads, de har brug for, for at finde ud af hvor de gerne vil være i de forskellige områder på stuen. Det kunne være i det stille område eller vores rollespils område. Alle vores stuer og områder er skabt så barnet kan vælge om det vil være alene eller sammen med andre om en aktivitet/leg. Børnene har tid i løbet af dagen til at vælge, hvordan de vil bruge deres tid, - om det er sammen med deres kammerater eller alene. Vi har også områder på stuen der er indrettet til refleksion, ro og tænkning. Vi bestræber os efter at vores stuer har sofaer, tæpper osv. så det føles mere som et hjem end en institution. Vi har samtidig fokus på støjniveauet i huset og har derfor opdelt stuerne i små områder, således at børnene spredes ud og er med til at minimere støjen. Efter behov og interesse tage vi også små grupper udenfor imens de andre grupper er indenfor, så det minimerer støjen og giver plads til børns udfoldelse og udforskning. Vi bruger mest muligt naturligt lys på stuerne og ellers har vi dæmpet lys fra vores lamper efter behov.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi er en institution med børn og familier fra hele verden og dette fejre vi dagligt, ved at lærer om hinandens sprog og kulturer, b.la. fejre vi traditioner og festivaler fra verden over hvor børnene kan komme iklædt deres traditionelle tøj, vi danser til traditionelt musik og laver mad med børnene fra hele verden. Vi har f.eks. fejret Diwali hvor vi bagte naan brød og lavede saag paneer til frokost. Vi giver vores børn trygge rammer til at udforske og udfolde sig til nye erfaringer. Vi giver plads til at børnene kan udforske alle aspekter af huset, både indenfor og udenfor og følge deres interesser både individuelt og i samspil med andre børn. En del af vores job som pædagoger og medhjælper

er at vide hvornår vi skal aktivt deltagende i barnets søgen eller leg og hvornår vi skal træde tilbage og observere og kun træde til hvis der er brug for støtte eller hjælp.

Den trygge tilknytning starter med det første møde med barnet og dets familie, hvor begge parter stiller spørgsmål for at vi lærer hinanden bedre at kende. I barnets opstarts periode laver vi en fleksibel plan med forældrene og følger barnets adfærd for hver dag indtil han/hun føler sig tryk ved pædagogen og dets omgivelser. Vi som pædagoger udviser rolig og positivt adfærd i samspil med barnet. Vi anerkender barnet og dets følelser ved at snakke om det eller vise det med ansigtsudtryk og hvordan man kan føle i forskellige situationer. Samtidig lærer vi barnet vores daglige rutiner, som er de samme hver dag, da vi ved det er med til at give tryk hos barnet.

Vi er meget opmærksomme på barnets selvstændighed og giver konstant barnet mulighed for at øve sig og opnå selvhjælpen færdigheder såsom at selv at kravle op på puslebordet, tage tøj på, sætte deres kop og tallerken i opvaskemaskinen, lave mad osv.

Mål:

- Børn støttes til at udtrykke og forstå deres følelser, for derved at kunne sætte ord på dem.
- Børn oplever følelsen af at blive værdsat, anerkendt og have værdi i sig selv.
- Børn kan lide at udfordre sig selv.
- Hvert barn bevæger sig hen imod at være en selvstændig, stærk og alsidig person, der tør tage initiativer.
- Hvert barn nyder de små og store succesoplevelser og vokser hver gang det sker.
- Børn udforsker deres omgivelser.
- Børn reflekterer over og eksperimenterer med materialer.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Hvert barn har ret til at have positiv voksenkontakt hver dag. I Tinytots vil børnene have engageret og dedikeret pædagoger og pædagogmedhjælpere, som understøtter deres trivsel, læring og udvikling, samt hjælper med at skabe relationer til de andre børn og voksne og skelne mellem egne og andres behov. Det er de voksnes ansvar, at sørge for at alle børn trives og har positive samspil med deres jævnaldrende. Det gør vi ved at snakke med børnene om hvordan man er en god ven og rolle spiller situationer som f.eks. hvis man ser et barn sidde alene, hvad kunne man så gøre?- så kommer børnene med forslag og udfører dette i et rollespil. Vi læser samtidig også bøger der fortæller om venskaber, hvordan man snakker til hinanden og hvordan forskellige ord eller handlinger kan få os til at føle. Vi arbejder med at børnene skal løse konflikter på egen hånd og kunne sætte sig i hinandens sted følelsesmæssigt.

Vi sørger for at alle børn bliver hørt, lyttet til og respekteres af de voksne samt de andre børn. Som tidligere nævnt er vores børn fra hele verden og vi har stor interesse i hinandens forskelligheder, de sprog vi taler og de kulturer vi kommer fra. Vi har temaer om venskaber, hvor vi laver en venskabskæde, der fortæller hvad vi hver især kan lide ved hinanden. Hver dag vælger vi et barn som er "dagens barn", de får lov til at tage forskellige beslutninger i løbet af dagen, såsom hvilken bog vi skal læse, hvilken sang vi skal synge, hvem der kan lede gruppen ned til garderoben osv.

Mål:

- Børn får støtte til at udtrykke og forstå deres følelser og sætte ord på dem gennem leg med andre børn.
- Børn understøttes i at forstå andres følelser og intentioner gennem leg og gruppeaktiviteter.
- At give hvert barn ønsket og modet til at udfordre sig selv og grænser i deres omgivelser.
- Børn ser sig selv som medskabere af et socialt samfund, og at de har en stemme de kan bruge for at give udtryk for deres mening og har modet til påvirke samfundet på forskellige måder.
- Hvert barn får viden om, hvordan man socialiserer, hvordan man opfører sig over for andre mennesker, og har en fornemmelse af hvad der er rigtigt og forkert.
- Hvert barn forstår, at mennesker er forskellige, med forskellige egenskaber, interesser og færdigheder.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Det primære sprog i Tinytots Valby er engelsk og i Tinytots Hellerup er det engelsk og dansk, men ikke alle børnene i Tinytots kommer fra engelsk eller dansktalende familier. Vi har mange forskellig hjemmesprog, og vi ser på det som en styrke i vores samfund.

Sprog er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og kommunikere med andre. Hvert barn skal understøttes for at udvikle deres ordforråd, forståelse og evne til at udtrykke sig, hvilket giver hvert barn større selvtillid og samfundsmæssigt medlemskab. På samme tid fokuserer vi på andre sprog som kropssprog, billedsprog og skriftsprog, der også spiller en rolle i børns udvikling.

Vi går meget op i at bruge rim, sang og historie fortællinger i løbet af dagen til at øge børnenes ordforråd. F.eks. har vi faste godmorgen sange, rydde op sange og sange vi synger i dagens overgange. Vi ved at børn hurtigere lærer ord og sætninger gennem rim, remser og sange.

I løbet af dagen sætter vi konstant ord på vores og børnenes handlinger, samt deres følelser efter behov. Måske et barn der endnu ikke taler falder over et legetøj, kan vi hjælpe barnet ved at sige "hov du faldt lige, det gjorde ondt", derved anerkender vi også barnets gråd.

Vi bruger små grupper på alle vores stuer og i løbet af hele dagen. Dette giver børnene tryghed til at udtrykke sig og tale foran andre. To gange dagligt er børnene sammen på tværs af aldersgrupperne, hvor de lærer fra hinanden b.l.a. gennem lege og aktiviteter sammen med ældre og yngre børn. Gennem børns tegninger, lege og kreationer er det pædagogens rolle at stille åbne spørgsmål og indgå i samtaler med barnet.

Mål:

- At hvert barns mulighed for at udvikle sprog gennem aktiviteter er optimal.
- Børn er i stand til at have samtaler og udtrykke sig
- Børn bruger de korrekte udtalelser i stigende grad med hjælp fra personalet, hvis nødvendigt
- Personalet og de givne rammer understøtter og udvikler hvert barns interesse og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver, tal, billeder og kropssprog.

Vi arbejder med følgende aktiviteter for at stimulere børns sprogfærdighed:

- Vi er meget opmærksomme på, at små børn bruger mange andre måder at kommunikere på end det mundtlige, såsom mimik, kropslige bevægelser osv.
- Vi er opmærksomme på, hvornår hvert barn bruger deres kropssprog til at kommunikere, og vi hjælper børn med at sætte ord på følelser og handlinger.
- Vi sætter ord på alle vores handlinger for at udvikle børns ordforråd.
- Vi skaber muligheder for dialog mellem voksne og børn, og mellem selve børnene.
- Vi bruger alfabetkort til at styrke børnenes alfabetiske viden og fonetiske bevidsthed.

- Vi har cirkeltid og stor gruppetid dagligt, hvor vi taler om dagen, vejret, farver og tal, vores familie osv.
- Vi siger også rim, der passer til deres alder, spiller forskellige sangspil og læser bøger. Vi taler om hvor vi bor, vores familie, vores etnicitet og hvad vi laver i weekenden.
- Vi holder musiksessioner og historiefortællinger ugentligt.
- Vi skaber et stabilt og fredeligt miljø for aktiviteterne.
- Vi læser bøger med billeder og en simpel tekst, når vi læser højt.
- Vi bruger gentagelser.
- Når vi skal på tur / udflugt, taler vi om det, vi ser.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn ser verdenen gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Hver dag arbejder vi på følgende måde for at sikre fuld udvikling af krop og bevægelse:

Legepladsen er et motorisk aktivitetsområde, hvor børn fysisk bliver udfordret. Der er områder, hvor der er mulighed for stille leg og refleksion, der er områder til mere fysiske aktiviteter som cykling, klatring, bygning og balance-lege. Vi tager individuelt hensyn til børns fysiske evner. Der er også områder, hvor børnene kan udforske deres krop gennem løb, bygge baner og balance.

Vi har både yoga og rytmik/dans med børnene, som en del af vores ugentlige plan. Det hjælper med at opbygge deres koncentration, fokus og selvtillid, samt lærer om deres vejtrækning. Det hjælper børnene med at udvikle viden om deres krop og få børnene til at føle sig som en del af en sund og samarbejdende gruppe. Ydermere lærer børnene om kroppens funktioner gennem temaer i løbet af året- det bliver både undersøgt hvad der sker med den mad vi spiser, hvad en sund krop er, samt hvad der sker med kroppen når vi bevæger den. F.eks. tog vi en gruppe børn med på en power walk, hvor vi bagefter mærker hvordan vores hjerter slår hurtigt, da vi har fået pulsen op.

Finmotorik stimuleres dagligt gennem farvelægning, maleri, tegning, markering, leg med perler, hammer, samt overfører objekter med ske eller tange osv. Vi vægter også, at børnene lærer at spise med kniv og gaffel ved måltider for at stimulere deres finmotoriske færdigheder. Ved at styrke finmotoriske færdigheder, giver vi børnene mulighed for at kunne udtrykke deres fantasi.

Vi har følgende mål for læring:

- Opleve glæden ved at bruge vores krop til at bevæge sig både indendørs og udendørs.
- Opleve og føle ens krops grænser og muligheder. Vær opmærksom på, at det er godt og sundt at være udenfor.
- Har kendskab til kroppens grundlæggende funktioner.
- Opleve glæden og fornøjelsen ved at spise en god, sund og afbalanceret diæt.
- Følge generelle hygiejnebestemmelser, såsom: vaske hænder før spisning, opretholde god hygiejne efter toiletbrug osv.
- Bevæge kroppen rytmisk til musik.
- Stimulere alle sanser ved hjælp af forskellige materialer og værktøjer.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Børnene skal have mulighed for at opleve naturen på alle årstider. Naturen er en legeplads hvor fantasi, fordybelse og samvær giver mulighed for at udforske, eksperimentere, forståelse og

læring. Barnet udfordres på flere planer både kropsligt, sprogligt og mentalt. Den voksne skal som rollemodel vise barnet, hvordan man bruger naturen som et eksperimentarium og legerum, men samtidig med respekt. Dette vil danne en varig interesse og ansvarlighed for miljøet. Når børn leger i naturen, kan fantasien og interaktionen med andre finde sted og udfordre dem på mange niveauer, både fysisk og mentalt. Naturen er en skattekasse af viden og oplevelser.

I Tinytots går vi meget op i at lærer børnene om vores natur, både hvad den indebærer, men også hvordan vi passer på den. Vi læser bøger, udforsker sammen og snakker om hvad vi kan gøre for at passe på den. Børnene er gode til at sortere skrald og vide at man ikke smider skrald i naturen. Vi laver også eksperimenter der viser hvad der sker med naturen når vi ikke passer på den, f.eks. fyldte vi et stort akvarie med vand og puttede forskellige havdyr i. Så hældte børnene "olie" i for at se hvordan det ødelagde havet og skadede dyrerne.

Vi bruger meget tid udenfor, både på vores legeplads men også i skoven og andre naturområder rundt om os. Her har vi blandt andet fanget haletudser, som vi har fulgt udviklingen til frøen af og derefter sat dem fri igen i naturen. Vi har ligeledes haft larver der blev til sommerfugle og æg der blev til små kyllinger, hvor vi har lært om hvert stadie i deres livscyklus, samt hvordan vi passer på dem. Ude på vores legeplads er børnene med til at plante blomster, urter, frugter og grønsager, som de står for at vande og passe på.

Vi bruger billeder/fotos i bøger når vi taler om dyr og planter. Vi læser små historier om dyr. De læser om deres små børn. Vi tager på ture for at indsamle forskellige naturmaterialer som pinde, blade og sten, til at lave kreationer der genspejler årstiderne udenfor.

Derudover, fokuserer vi på at børnene erhverver sig evnen til at bl.a. at kunne regne, tælle, sortere, matche, genkende mønstre, former, antal og måle, dvs. matematisk tænkning. Det gør vi ved aktiviteter der fremmer udforskning og samtaler. Vi tager f.eks. et målebånd med os i skoven, hvor børnene finde forskellige ting at måle såsom træstammer, grene osv.

Vores læringsmål er:

- At kende, mærke og følge årstiderne
- At opleve planter vokse og gro
- At genkende insekter og pattedyr og have respekt for dyreliv.
- At smide affald i skraldespanden, spare på vandet og passe på blomsterne.
- At være god ved dyrene.
- At få kendskab til naturens afgrøder og ressourcer.
- At se på himlen, solen og skyerne, og se dem forandres med vejret.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Tinytots er tolerance en meget vigtig værdi, der giver sig til udtryk gennem vores grundlæggende overbevisning og handlinger i forhold til, at alle børn bliver accepteret, respekteret og elsket. Tinytots børn har mange forskellige nationaliteter, og dette betyder at der er stor forskel på kultur og værdier i børnenes hjem. Derfor taler vi om forskellige kulturer, religioner samt forskellige traditioner. Dette sker regelmæssigt i hverdagen, som en naturlig konsekvens af sammensætningen af børnenes nationaliteter, men også i gruppeaktiviteter, f.eks. når vi samles i en cirkel eller når vi spiser. Det sker også gennem de mange traditionelle festivaler vi fejre med børnene og deres familier såsom Diwali, Påske, Jul, Eid, Santa Lucia, Kinesisk nytår osv. Det bliver fejret med billeder, videoer, traditionelle bøger, traditionelt tøj børnene kan prøve, samt at vi i fællesskab laver mad fra andre lande, f.eks. når vi fejre kinesisk nytår laver vi forårsruller, nudel og risretter som vi spiser til frokost.

Da hvert barn skal være i stand til, at trives i samfundet og tilegne sig færdigheder til at klare sig i disse situationer, arbejder vi med den pædagogiske læreplan "High Scope". Den er baseret på processen med aktiv læring og deltagelse i læringen omkring demokrati. Derfor er demokrati og deltagelse en anden vigtig værdi, der understreger vores pædagogiske principper. Dette giver sig til udtryk hos vores medarbejdere, der er lydhøre over for ønsker fra børnene og stræber efter at møde dem.

Vi har områder på stuen hvor børnene kan bruge forskellige materialer til at kreere ud fra deres fantasi og lærer omkring sammensætninger. Vi har yderligere historie og teater fortællinger som børnene finder på og opfører.

Under udforskningen af forskellige udtryksformer lærer børn både kunstnerisk og kulturelt at forstå verden omkring dem og udvider samtidig deres horisonter.

Mål:

Kultur betyder for os at lære børn de kulturdefinerede handlinger og normer og give dem mulighed for at blive fortrolige med:

- At synge gamle og nye sange med børnene.
- Fortælle kendte eventyr og historier.
- At lære om forskellige kulturer.
- At få kendskab til andre kulturer udover den danske kultur.
- At få viden om dansk historie.
- Barnet får kendskab til elektroniske medier.
- At tilegne sig viden om materialer, værktøjer og moderne medier, herunder it, der kan bruges i forbindelse med oplevelser og kreativ kulturelle aktiviteter.
- At kreere og udforske mange forskellige materialer ud fra deres fantasi

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi skal hele tiden være reflekterende i vores arbejde med børn og skal både kunne kigge på os selv, men også vores kollegaer. På vores ugentlige personalmøder har ret til at bringe ting på bordet som skal drøftes, reflekteres over og/eller evalueres. Overordnet bruger vi Excel til at skrive referat af hvert møde ned og så vi nemt kan følge op på punkter efter behov. Vi bruger yderligere SMTTE-modellen til at gå i dybden med punkter der skal have et mere bredt fokus og noget vi arbejder på over længere tid. Vi har hele tiden et fokus på hvordan vi kan udvikle os selv, vores læringsmiljø og vores læringsmål. Vi bruger yderligere læringsmakkere hvor vi observere hinanden, giver feedback og derefter finder ud af hvor man kan lave ændringer til at forbedre sig selv, sit læringsmiljø og arbejdet med børnene.

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi bruger som sagt SMTTE-modellen til at have en struktureret tilgang til at tilgå en situation eller drøfte et barn, hvor vi kan sparre med hinanden og fælles finde løsninger og lave udviklinger i vores arbejde. Vi bruger yderligere modellen der hedder Tegn på Læring hvor en medarbejder kan udfylde tema og læring og fremlægge på vores ugentlige personalemøder og vi i

fællesskab udfylder resten af modellen efterhånden som der bliver drøftet og efterfølgende bliver det evalueret.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Ved at brug selvstudieprocessen, hvor vi identificerer de områder hvor vi gør det godt, hvor vi kunne gøre det bedre, hvor personalet har brug for mere viden. Det bliver analyseret sammen som et hold, og der laves en handleplan. Vi involvere også vores forældreråd, hvor vi sender dem vores nuværende læreplan og går den igennem med dem, og de kan tilføje bemærkninger og ændringer der skal justeres eller tilføjes.