

Dato: 1. september 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Tinytots

Adresse: Bernstorffsvej 75, 2900 Hellerup

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	8
TEMA: LEG.....	10
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	11
TEMA: BØRNEGENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE.....	13
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	15

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Dagtilbudsleder og pædagogisk medarbejder.

Der er foretaget observationer i tidsrummet 8:00 – 10:05 den 31. august 2023 og afholdt faglig dialog den 1. september 2023.

Tilsynet: Pædagogiske konsulenter

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet: Det bemærkes, at en vuggestuegruppe gik på tur klokken 9:30. Det observeres, at børnene i børnehaven, i forbindelse med formiddagssnack, ikke vasker hænder før indtagelse af fødevarer.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Tinytots pædagogiske praksis indenfor temaet pædagogisk organisering.

Det observeres, at Tinytots har tilrettelagt den pædagogiske praksis ved brug af planer af cirka en måneds varighed. Konkret observeres der ved indgangen planer for uge 31/32-36. Af planerne fremgår det, at to af børnegrupperne arbejder med temaet 'All about me', mens den sidste børnegruppe arbejder med temaet 'Friendships'. Ligeledes fremgår læringsmålene og hvordan man vil nå dem. På stuerne observeres der aktivitetsbeskrivelser der beskriver dagens aktiviteter, herunder hvilke materialer der skal bruges. På stuerne observeres også en plan for, hvad hver enkelt medarbejder har ansvar for i løbet af dagen, både i forhold til rutiner og aktiviteter, samt med hvilke børnegrupper. Under den faglige dialog fremvises institutionens årsplan der, udover at vise hvornår der arbejdes med hvilke temaer også, giver de pædagogiske medarbejdere inspiration til lege der passer til temaet, samt forslag til hvor turene ud af huset går hen. F.eks. beskrives det, at turene under temaet 'Friendsships' kan være ture hvor man ser, hvor hinanden bor.

Under tilsynet observeres det, at der er piktogrammer, hvor børnene kan understøttes i dagens struktur. Konkret observeres det, at et barn under 'Circle time' flytter en klemme hen under piktogrammet der illustrerer 'Circle time', så børnene kan følge med i hvor på dagen man er nået til. Piktogrammerne viser ikke, hvilken aktivitet der skal finde sted eller med hvem.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven før 'Circle time', på nær en enkelt pædagogisk medarbejder og et barn, er samlet i et af rummene. Efter 'Circle time' observeres det, at de pædagogiske medarbejdere og børnene er fordelt i institutionens rum. Generelt observeres det, at de pædagogiske medarbejders samspil og kommunikation er konstruktiv og faglig relevant.

Anbefalinger:

Det anbefales, at dagsplanerne, på samme måde som dagsstrukturen, tydeliggøres overfor børnene, f.eks. ved brug af visualiseringer. Dette skal medvirke til, at børnene ved hvad de skal, hvornår, med hvem og hvordan.

Det anbefales at have fokus på de pædagogiske medarbejderes organisering, herunder organisering og opdeling af børn i mindre grupper fra morgenstunden. Der kan i dette forløb være ledelsesopfølgning med både observation af de pædagogiske medarbejdere i praksis og løbende sparring fra leder, f.eks. på stuemøder.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Tinytots pædagogiske praksis indenfor temaet fysiske rammer og indretning.

I vuggestuen og på legepladsen observeres der tydelige afgrænsede og tematiserede legemiljøer, hvor der er balance mellem områder med lav og høj aktivitet. F.eks. observeres der på legepladsen afgrænsede zoner til leg omkring legehuse, mens der i vuggestuen er områder til lavaktivitet i form af områder med legekøkken og til højaktivitet i et rum med puder. I børnehaven observeres det at rummene er tematiserede, mens to af rummene fremstår med afgrænsede zoner. I det ene rum er der en f.eks. en afgrænset 'kreazone' og en afgrænset 'læringszone' og i et andet rum en bl.a. en afgrænset 'konstruktionszone'. Det tredje rum, som er et gennemgangsrum mellem de to førnævnte rum, observeres ikke at fremstå med afgrænsede zoner. I børnehaven fremstår balancen for hhv. lav- og høj aktivitet, ikke lige så tydelig som i vuggestuen.

Der observeres en forskel stuerne imellem i forhold til om der er tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed til alle børn. I vuggestuen observeres det f.eks., at der på den ene stue er bøger, mens der ikke observeres bøger på den anden stue. I vuggestuen observeres det endvidere, at der mængdemæssigt er få stykker af det samme legetøj i forhold til at give børnene mulighed for at lege parallelt. I børnehaven observeres i højere grad tilstrækkelige mængder legetøj, f.eks. i legekøkkenet. I både vuggestue og børnehaven er legetøj/materialerne alderssvarende og tilgængelige i børnehøjde.

Under den faglige dialog blev det drøftet hvordan de pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i forhold til de fysiske rammer og indretning. Det blev fortalt, at der er noget legetøj/materialer som er fast på stuen, mens andet legetøj udskiftes når der startes på et nyt pædagogisk tema. Hvilket legetøj der skal være tilgængeligt under det konkrete tema drøftes med børnene i børnehaven, mens valget af legetøj/materialer i vuggestuen er baseret på de pædagogiske medarbejders observationer.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Har vi tilstrækkeligt legetøj i forhold til at understøtte børnenes leg?
- Legezonernes placering i forhold til hinanden. Er der balance mellem områder til ro/fordybelse versus lege/aktiviteter med højere energiniveau?
- Hvordan arbejder vi med inviterende legemiljøer gennem hele dagen?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Tinytots pædagogiske praksis indenfor temaet interaktion og relation.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er anerkendende i sprog og handling i relationen mellem barnet og de pædagogiske medarbejdere. F.eks. observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i både vuggestue og børnehave møder børnene med et åbent kropssprog, samt kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder.

Under tilsynet observeres der en forskel de pædagogiske medarbejdere imellem i forhold til at være responsive og nysgerrige på barnets intention. Konkret observeres det i vuggestuen, at en medarbejder ikke er nysgerrig på hvorfor et barn siger lyde under en sang. Et barn siger: "nej", til en sang et andet barn har valgt. Barnet der sagde "nej" siger lyde under sangen, hvorefter en pædagogisk medarbejder beder barnet om at stoppe, da det andet barn skal have lov at vælge sang og fortæller til barnet, at denne nu har en alder hvor man skal kunne forstå, at andre også skal have lov til at vælge sange. Det observeres, at en anden pædagogisk medarbejder er nysgerrig på barnets intention, da den pædagogiske medarbejder og et barn sidder med en form for spil med forskellige farver. Den pædagogiske medarbejder spørger barnet hvad hver enkelt farve hedder. Barnet svarer flere gange orange, hvortil den pædagogiske medarbejder fortæller det ikke er orange. Til sidst spørger den pædagogiske medarbejder barnet om, hvilken farve barnet bedst kan lide. Barnet svarer orange.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde, samt hjælper og trøster børnene. F.eks. observeres det, at et barn er ked af det og søger hen mod en pædagogisk medarbejder. Den pædagogiske medarbejder trøster barnet, ved at give et kram og siger, at vedkommende kan se at barnet er ked af det og spørger hvad der er sket. Barnet fortæller, hvad der er sket og den pædagogiske medarbejder hjælper barnet tilbage i leg.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, hvordan der arbejdes med Tinytots børnesyn herunder børneperspektivet, således at alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. I disse drøftelser og refleksioner kan det med fordel drøftes hvordan de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser, samt hvordan det konkret kan se ud i praksis?

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Tinytots pædagogiske praksis indenfor temaet leg.

Under tilsynet observeres der at være finde mere vokseninitierede leg sted end børneinitieret leg. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere f.eks. igangsætter en konstruktionsleg med klodser i børnehaven og en funktionsleg med puslespil i vuggestuen. Under den faglige dialog blev der spurgt ind til muligheden for børneinitieret leg. Her blev det bl.a. fortalt, at børnene i vuggestuen efter 'Circle time' har muligheden for børneinitieret leg, hvor de pædagogiske observerer børnenes leg og ud fra observationerne indtager en position foran, bagved eller ved siden af børnenes leg.

Det observeres ikke konsekvent, at de pædagogiske medarbejdere justerer vokseninitieret leg ud fra børnenes engagement og motivation. F.eks. observeres det, at en medarbejder i vuggestuen ikke justerer vokseninitieret leg med en form for spil, selvom nogle børn begynder at søge væk fra legen. I et eksempel fra børnehaven justeres den vokseninitierede leg i legekøkkenet, da den pædagogiske medarbejder understøtter børnenes initiativer til udvikling af legen.

Det observeres, at børnene understøttes i konstruktionsleg, rolleleg, fantasileg og funktionsleg, mens der i både vuggestue og børnehave under tilsynet ikke observeres regellege eller mulighed herfor. Jf. den faglige dialog er der fokus på regellege, primært udendørs, gennem lege som f.eks. 'Alle mine kyllinger'.

Det observeres, at børnene under leg er opdelt i mindre grupper, samt at de pædagogiske medarbejdere understøtter alle børns deltagelse i leg ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Tinytots har fokus på at understøtte forskellige legeformer i både voksen- og børneinitieret leg.

Det anbefales, at Tinytots, f.eks. ved brug af legemanuskripter, giver rum til at øve legeudspil, så alle børn på sigt har mulighed for at lege med andre børn i børneinitierede lege.

[Der kan findes inspiration til arbejdet med 'leg' hos 'EMU - Danmarks Læringsportal'](#)

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Tinytots pædagogiske praksis indenfor temaet: 'læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter'.

Det observeres ikke tydeligt, at børnene inddrages i de daglige rutiner i Tinytots. Konkret observeres det f.eks. at børnene i vuggestuen ved mellemmåltidet ikke understøttes i eller tager maden selv, da børnene her får en tallerken med frugt, som som er tilberedt af en pædagogisk medarbejder ved nabobordet. I børnehaven observeres det, at et barn der vil have en formiddagssnack selv, tager maden, men får udleveret tallerken til maden af en pædagogisk medarbejder. I vuggestuen observeres der højstole, som børnene ikke selv kan prøve at kravle op i/ned af. Under den faglige dialog fortæller institutionen, at der er fokus på at inddrage børnene i rutinerne, f.eks. under måltidet.

I de pædagogiske aktiviteter observeres det, at børnene er opdelt i mindre grupper og at intentionen med aktiviteten er tydelig. I børnehaven observeres det f.eks. under aktiviteten 'Blindfold game', hvor de pædagogiske medarbejdere før aktivitetens start forklarer børnene, der er opdelt i mindre grupper, hvad aktiviteten handler om, samt at aktiviteten har fokus på samarbejde.

Det observeres ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes initiativer i aktiviteten eller giver børnene forskellige muligheder at deltage på. Konkret observeres det, at 'Circle time' fortsætter uændret, selvom nogle børn i løbet af aktiviteten sidder uroligt. Frem for at justere aktiviteten får børnene at vide, at man sidder på numsen under 'Circle time'.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Tinytots planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene, for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere genbesøger 'Circle Time' ud fra et børneperspektiv, herunder drøftelse af muligheden for forskellige måder at deltage på.

TEMA: BØRNE- NES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Tinytots pædagogiske praksis indenfor temaet børnenes sproglige og motoriske udbytte.

Det observeres, at børnene i Tinytots har adgang til skrive- og tegneredskaber på alle stuerne. I børnehaven og på den ene vuggestuestue har børnene adgang til bøger. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i både vuggestue og børnehave har adgang til redskaber der understøtter børnenes fin-, sanse- og grovmotoriske udvikling. Konkret observeres det, at de pædagogiske medarbejdere har adgang til f.eks. tegneredskaber til understøttelse af finmotorik, tummelumsk til understøttelse af sansemotorik og puder til understøttelse af grovmotorik.

Under tilsynet observeres der en forskel mellem vuggestue og børnehave, i forhold til om de pædagogiske medarbejdere har fokus på dialogen med barnet. F.eks. observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven i højere grad end de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen stiller åbne spørgsmål og udvikler dialogen over flere led ud fra barnets forudsætninger. Konkret observeres det, at en pædagogisk medarbejder under et måltid bl.a. spørger børnene om madvaren er et jordbær og om det smager sødt. I børnehaven observeres det, at en pædagogisk medarbejder under en konstruktionsleg spørger børnene om, hvad de bygger med klodserne.

Der observeres piktogrammer i både med hhv. navne- og udsagnsord i både vuggestue og børnehave. Piktogrammerne observeres ikke at blive aktivt sammen med børnene. I både vuggestue og børnehave observeres det ligeledes, at der synges sange med børnene. I børnehaven observeres der højtlesning for en mindre børnegruppe. Højtlesningen finder ikke sted som dialogisk læsning.

Under den faglige dialog blev der spurgt ind til om Tinytots sprog- og motorikvurderer børnene. Her blev det nævnt, at alle børn sprogvurderes omkring 3 og 5- års alderen. Vurderingerne foretages af en sproguddannet pædagogisk medarbejder. Endvidere blev det nævnt, at børnene ikke motorikvurderes.

Anbefalinger:

Det anbefales, at institutionens leder, i samarbejde med institutionens sprogansvarlige, planlægger en proces, hvor dialoger og samtaler med børn reflekteres, drøftes og øves. Tinytots kan med fordel udarbejde samtalekort/inspirationskort, der kan anvendes konkret i praksis, f.eks. under måltidet. Disse samtalekort kan være temabestemt og/eller handle om følelser/oplevelser.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses " jævnligt " i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Tinytots pædagogiske praksis indenfor temaet sammenhængende overgange.

I børnehaven observeres det at de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution. F.eks. observeres det, at de pædagogisk medarbejde ved modtagelse hilser på børnene først og har øje for, at dialogen med forældrene ikke tager fokus fra barnet. I vuggestuen observeres det, at en del børn modtages fra arm til arm stående, fremfor at modtage siddende i børnehøjde. Dette medfører i nogle modtagesituationer, at der hilses på forældrene før der hilses på barnet.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere skaber sammenhængende overgange gennem hele dagen som er relevante for børnene ud fra nærmeste udviklingszone. Konkret observeres der i både vuggestue og børnehaven piktogrammer der viser dagens struktur. Disse observeres benyttet aktivt, så børnene kan følge med i hvad der overordnet set sker i løbet af dagen. I vuggestuen observeres det, at der benyttes musik i forbindelse med overgange, f.eks. når børnene skal rydde op.

Under den faglige dialog blev der spurgt ind til hvordan institutionen arbejder med indkøring af nye børn og overgangen fra institution til skole. Under den faglige dialog informerede institutionen om, at nye familier modtager en 'parent handbook', som efter den faglige dialog er fremsendt til Dagtilbud. Håndbogen indeholder oplysninger af både pædagogisk og praktisk karakter. I forhold til overgangen mellem dagtilbud og skole informerede institutionen om, at børnene primært overgår til privatskoler og at institutionen i den forbindelse udfylder de overgangsbeskrivelser som skolerne fremsender.

Anbefalinger:

Det anbefales, at vuggestuen drøfter 'den gode aflevering' ud fra et børneperspektiv. Herunder hvor og hvordan der tages imod børnene, så børnene tages imod i børnehøjde samtidig med, at de børn der er i institutionen, ikke oplever afbrydelser.